

*Gondozási Központ Bölcsőde
5931 Nagyszénás, Dózsa György u. 12.
Tel.: 06-68-443-132
E-mail: gkbolcsi@freemail.hu*



**NAGYSZÉNÁS NAGYKÖZSÉG
GONDOZÁSI KÖZPONT
BÖLCSŐDE**

MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ SZAKMAI PROGRAM

A GONDOZÁSI KÖZPONT BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ SZAKMAI PROGRAM

1. Az intézmény működésére vonatkozó szervezeti kérdések:

A fenntartó neve: Nagyszénás Nagyközség Önkormányzata

A fenntartó székhelye: 5931. Nagyszénás, Hősök útja 9.

Az intézmény neve: Gondozási Központ

Az intézmény székhelye: 5931. Nagyszénás, Március 15. tér 8.

Az intézmény telephelye: Gondozási Központ Bölcsőde
5931. Nagyszénás, Dózsa György u. 12.

A szolgáltatás megkezdésének időpontja: 1950. április 1.

A szakmai egység létszáma: 8 fő
1 fő bölcsődevezető, 5 fő kisgyermeknevelő, 2 fő technikai dolgozó.

Engedélyezett férőhelyek száma: 30 fő

Legmagasabb iskolai végzettség: A bölcsődevezető kisgyermekgondozó,-nevelő, óvodapedagógus, pszichológus, pszichológia szakos tanár, Erkölcstan etika szakos pedagógus . Gyermekjóléti szakvizsgával rendelkezik.

A 4 fő kisgyermeknevelő, kisgyermekgondozó,- nevelő képesítéssel rendelkezik.

Igénybevétel lehetősége: a bölcsődét hétköznapokon lehet igénybe venni
Hétvégén és ünnepnapokon nem elérhető.

Ellátási területe: Nagyszénás nagyközség közigazgatási területe.

A bölcsőde szervezeti felépítése:

Gondozási Központtal összevonva működik, külön telephelyen.

2. A szolgáltatás célja: a bölcsőde szolgáltatását igénybevevők számára a szakszerű, minőségi ellátás biztosítása. Szeretetteljes, biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megszervezése, ahol a szakszerű gondozás-nevelés családias, derűs, nyugodt légkörben zajlik, biztosítva a gyermek fejlődéséhez szükséges változatos feltételeket. Ezáltal segítve a 0-3 – éves korú gyermekek szülei részére a munkába állás lehetőségét.

3. Megvalósítani kívánt programunk, a bölcsőde fő minőségi célkitűzései: a hozzánk érkező gyermekek egyénre szabott, szeretetteljes gondoskodást kapjanak és azt a derűs, nyugalmas légkört

tapasztalják meg, amelyet otthonukban megszoktak. Emellett a társas kapcsolatok megismerésével és a fejlesztő foglalkozások révén személyiségük fejlődjön, szocializálódásuk erősödjön.

Vidám, szeretetteljes odafigyeléssel, a gyermek egyéni sajátosságait, fejlettségét, fizikai állapotát és hangulatát figyelembe véve folyamatosan segítünk a fejlődésben. Nevelésünk-alapelvünk a gyermek pozitív megnyilvánulásának elismerése, megerősítése és támogatása.

Egész napos gondozást, nevelést nyújtunk, napi négyszeri étkezéssel azon szülők gyerekeinek, akik munkaidejük alatt gyermekeik megnyugtató elhelyezését meg kívánják oldani. A tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató segítése, a gyermek felé irányuló bátorítás, az elfogadás, ami fokozza a gyermekben az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A napi tevékenységek rendszeressége kiszámíthatóságot, stabilitást eredményez, ez növeli a gyermek biztonságérzetét. Az új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás segíti a változások elfogadását, a szokások kialakulását, az új megismerését és az alkalmazkodást. A testi fejlődéshez igyekszünk megteremteni az egészséges és biztonságos környezetet, egyéni adottságaik szerint, derűs, meleg hangulatban. A bölcsődébe kerüléssel járó nehézségeket megpróbáljuk lehetőség szerint megelőzni, csökkenteni.

Sok közös foglalkozással szeretnénk az érzelmi fejlődést és a szocializációt segíteni, a társas kapcsolatok kialakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének támogatását.

A játékos tanulás segíti a megismerési folyamatok fejlődését, az önálló aktivitás és kreativitásfejlődést. Az új ismeretek nyújtása, a kísérletezés odafigyeléssel történő támogatása, megerősítése előkészület az óvodára. Fontosnak tartjuk környezetünk megismerését, megszerettetését- természeti és társadalmi környezetünk megismerését.

4. Küldetésnyilatkozat

4.1. Pedagógiai hitvallásunk

A gyermek elsődleges szocializációs környezete a család, ami elvárás rendszerével, légkörével meghatározó a gyermek fejlődése szempontjából. Ebben a mikroközösségben tanul meg a gyermek szeretni és szeretve lenni, bizalmat kialakítani. A családi nevelés az egész gyermekkorban elsődleges, ezt egészíti ki az intézményi keretek között zajló nevelés. Bölcsődénkben célunk a gyermek egyéni fejlődési ütemének, életkorának megfelelő nevelés, gondozás biztosítása, a gyermeki kompetenciák kibontakozásának segítése, a családokban kialakult értékrendek tiszteletben tartásával, esetleges hiányosságok esetén azok kompenzálásával.

4.2. Gyermekképünk

A gyermekkor meghatározó időszak az ember egyedfejlődése során. Az első három év kiemelten szenzitív életszakasz, mely egyben az első közösségi élmények korszaka is. Az egyén fejlődését együttesen határozza meg a genetikai öröksége és az őt ért környezeti hatások. Ezek különbözőségéből fakadóan minden gyermek személyisége egyedi, és igényeik is eltérőek. Ennek felismerésével segítjük az egyéni képességek, kompetenciák kibontakoztatást, annak érdekében, hogy nyugodt, derűs kisgyermekkorot biztosítsunk a ránk bízott gyermekeknek, és ezzel megalapozzuk, az oktatási intézményekbe történő sikeres beilleszkedését, és társadalmi integrációját.

4.3. Kisgyermeknevelő képünk

A gyermekek életüknek abban a csodás szakaszában élnek bölcsődei éveiket, amelyben minden nap rácsodálkoznak a világra és befogadnak valami újat onnan. A jelen tapasztalásai a jövőt határozzák meg, ezért nem közömbös milyen attitűddel rendelkező kisgyermeknevelők állnak a gyermek mellett ennek a hosszú útnak a kezdetén. A bölcsődei nevelés-gondozás során a kisgyermeknevelő az a személy, akinek személyisége, attitűdje a kisgyermek számára elsődleges, további fejlődésére, szociális kapcsolataira nézve is meghatározó. A kisgyermeknevelő valamennyi tevékenysége, nyelvtanilag és tartalmilag helyes beszéde, magatartása hatást gyakorol a gyermek személyiségfejlődésére, későbbi értékrendjére, ezért példaértékűnek kell lennie. Kisgyermeknevelőink tudatában vannak felelősségüknek, így minden gyermek számára a saját egyéni igényeinek legmegfelelőbb ellátást képesek nyújtani.

A kisgyermeknevelői hivatás feladatköre ennél komplexebb, mivel lényeges a szülőkkel, a családdal való kapcsolattartás, kommunikáció minősége, melynek az elfogadást, partnerkapcsolatot kell tükröznie, ugyanakkor a családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartásával, szakmai tudásának birtokában támaszt is kell nyújtania.

4.4. Bölcsődeképünk

A családokkal kialakított, és fenntartott, folyamatosan megerősített partnerkapcsolat az alapja annak, hogy a Bölcsődénkben kitűzött célok megvalósulhassanak. Bölcsődénk nyitottsága teret enged annak, hogy a szülők beleláthassanak az itt folyó munkába, gyermekeik mindennapjaiba. A gyermek, a szülő és a bölcsőde rendszerként működik, így hisszük, hogy a rendszer bármelyik tagja felé tett lépés a másik irányába is pozitív változást hoz. Mindez szakmai tudatossággal, empátiával, elfogadással, kongruens magatartással és odafigyeléssel megvalósítható. Kiemelten kezeljük a gyermekek számára a játéktevékenység közben zajló, élményekre támaszkodó tapasztalatszerzésen át megvalósuló tanulási folyamatok segítségét, az eszközök, a lehetőség biztosításával. Célunk, hogy a bölcsődei ellátással szemben támasztott követelményeknek továbbra is a legmagasabb szinten feleljünk meg, valamint, hogy Bölcsődénk olyan intézmény maradjon ahova –gyermeknek, szülőnek és dolgozónak egyaránt, - jó betérni, és ahol jó lenni.

5. Bölcsőde működése:

- A bölcsőde 5 napi munkarend szerint üzemel (hétfőtől péntekig).
- A bölcsőde reggel 6 órától – délután 17 óráig lépcsőzetes munkakezdéssel, illetve befejezéssel működik.
- Nyári időszakban a felújítási, karbantartási munkák miatt a bölcsőde két hétre bezár.
- A bölcsőde nyári zárásának időpontját minden év május 31-ig meg kell határozni és az érintettek tudomására kell hozni. Ezen időszak meghatározása az intézményvezető és a fenntartó közötti egyeztetéssel történik.
- A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart.

6. Bölcsődénk tárgyi feltételei:

A csoportszobák bútorzata és berendezési tárgyai a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelőek. Minden szobában játszósarok került kialakításra, amit a gyermekek nagyon szeretnek. A támogatók és az önkormányzat segítségével folyamatosan bővítjük játékkészleteinket, cseréljük le az elavult szemléltető eszközöket.

Jelentős fejlesztőeszköz, könyv, fejlesztőfüzet, audiovizuális eszköz található meg az épületben. Ezeket a két csoport közösen használja. Az anyanyelvi neveléshez a mai napig a legtöbb

szemléltető eszközt a kisgyermeknevelők készítik, pl.: bábok, leporellók, csörgők...

Ezek mellett azért van lehetőségünk mesekönyvek, szakkönyvek, szakmai folyóiratok vásárlására. Zenei neveléshez is ötletes, saját készítésű hangszerek is megtalálhatók a vásároltak mellett.

A csoportszobák az évszaknak megfelelően, kreatívan, figyelem felkeltően vannak díszítve. A foglalkozásokhoz és egyéb díszítéshez használt anyagokat, eszközöket nagyrészt a fenntartó finanszírozza a bölcsőde számára.

Intézményünk rendelkezik még a gyermekek számára egy zárt, fedett terasszal, melynek játékelületét gumitéglával borítottunk a balesetek elkerülése végett.

Udvarunk 473 négyzetméter, a törvényi előírásoknak megfelelő. Tágas, füves, fákkal beárnyékolt játszóterülettel rendelkezik. Az udvaron fából készült babaház és homokozó várja a játszani vágyó gyermekeket.

6.1. A bölcsőde egyéb helyiségei:

- gyermeköltöző, közlekedő, mosdó, fürdőszoba, WC,
- tálalókonyha, raktár, mosóhelyiség, hulladéktároló, babakocsi tároló
- iroda, dolgozók szociális helyiségei (öltöző, zuhanyzó, WC, étkező).

Az öltöztetés tárgyi feltételei: A szülők az átvevőhelyiségben öltöztetik, vetkőztetik gyermeküket. Rekeszes, polcos, jellel ellátott szekrények állnak rendelkezésükre. Az átadó kapcsolódik a fürdőszobához és a csoportszobához. Tájékoztatáshoz falíújság, hirdető tábla van kifüggesztve.

A fürdőszobai gondozás tárgyi feltételei: Szép, korszerű, a gyermekek méretének megfelelő WC-k, mosdók állnak a gyermekek rendelkezésére, amelyek segítik a helyes szokások kialakulásának és az önállóság gyakorlásának feltételeit.

- könnyen tisztítható, csúszásmentes padozat
- hideg-meleg vízzel való ellátottság
- a gondozás folyamatosságához célszerűen elhelyezett eszközök
- gyermekmagasságban elhelyezett és gyermekméretű eszközök az önállóság gyakorlásához (pohár, törölköző, fésű, gyermekszék, egész alakot mutató tükör).

Étkezés tárgyi feltételei: Jó minőségű fa gyermekasztalok és gyermekszékek, a gyermekek létszámának és méretének megfelelően. Megfelelő minőségű és mennyiségű eszközök állnak rendelkezésre az étkezések alkalmával. Az étkezés a folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik. A Bölcsőde napi négyzseri étkezést biztosít. Az étkezést a bölcsőde – az intézményt fenntartó Önkormányzat által kötött ellátási szerződés keretében - vállalkozó által üzemeltetett konyháról biztosítja.

- a felvett gyermeklétszámnak a gyermekek méreteinek megfelelő, asztalok, székek,
- könnyen tisztítható padozat az asztalok alatt,
- saját hely biztosítása (ülérend),
- megfelelő mennyiségű, minőségű eszközök az étkezéshez, fedeles szeméttároló.

A bölcsőde konyhája tálaló konyha.

Az altatás tárgyi feltételei: Jó minőségű műanyag bölcsődei fektetőink vannak, ágynemű garnitúrával. Állandó hely – saját ágy a nyugodt alváshoz. Csoportszobában altatunk.

- saját ágy a nyugodt alváshoz,
- biztonságos állandó hely (altatási rend),
- gyermekágyak
- az ágyak megfelelő tárolása altatási időn kívül,
- jellel ellátott ágynemű

Játék tárgyi feltételei: A gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodó játékeszközök és a csoportlétszámnak, összetételének megfelelő mennyiségű játék minden tevékenységformához.

Csendes, az aktív játszásra elkülönített területek.

A gondozónők ülőhelyükről jól belátják a szoba minden területét. A gyermekek érdeklődését a játékok havi cserélésével, válogatásával tudjuk fenntartani. Mindig az évszakhoz, ünnephez kapcsolódó ízléses, mértékletes díszítést tartjuk szem előtt.

7. A nyújtott szolgáltatáselemeink, tevékenységeink:

Egészséges életmódra nevelés Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelkedő jelentőségű a bölcsődében. Pl.: sószoba kialakítása, egészséges ételek. Kiemelt feladat a gyermek testi fejlődésének elősegítése. A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a gyermekek testi képességeinek, fejlődésének segítése, a gyermekek egészségének védelme, edzése. Az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. A gyerek egészséges fejlődésének fontos feltétele az életkori sajátosságoknak megfelelő **egészséges táplálkozás**, a gyerek egyéni ízlésének ismerete, formálása. A hetente visszatérő zöldség- és gyümölcsfeldolgozó tevékenységek, a közös csemegézés, formálják a gyerekek szemléletét, a szülők figyelme is ráirányul a nyers zöldség- és gyümölcs-fogyasztás, a rágás fontosságára. Fontos az esztétikus terítés és a kulturált étkezési szokások betartása.

A **testápolás** szolgálja a gyerek tisztaságigényének, egészségügyi szokásainak megalapozását. Az önkiszolgáláshoz szükséges készségek elsajátítását a felnőtt és a gyerek közötti meghitt kapcsolat segíti. Testápolás közben a gyerek utánzási hajlama lerövidíti a szokástanulás folyamatát (mosakodás, kéztörölés, fogmosás, fésülködés, WC használat). Fontos a felnőtt állandó segítőkész jelenléte.

Fogápolás fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél korábbi életkorban megismerkedjenek a fogápolás eszközeivel annak lehetőségeivel, hogy egész életre szóló alapvető kultúrhygiénés szokásként alakuljon ki a fogmosás igénye.

Szobatisztaságra nevelés: fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy pelenkázás, biliztetés, WC használata a gyermek fejlettségi szintjének megfelelően történjen és minden alkalom után mindig szappannal mossanak kezét.

Az **öltözködés** a test védelmét szolgálja az időjárás változásaival szemben, és a gyermeki önállóságot, ízlésvilágot alapozza. A gyerek ruházata a sokféle tevékenység gyakorlásához, az időjárás változásaihoz igazodó, kényelmes, könnyen fel- és levehető legyen. A jó cipő nemcsak erősíti, és védi a lábat, hanem megakadályozza a lúdtalp kialakulását is.

A **mozgás** belső igény, élmény a gyerek számára, amit felszabadultan, jókedvűen, örömmel végez. A gyerek mozgásigénye egyénileg eltérő. A gyermeki mozgásigény kielégítését a változatos tevékenységek szolgálják.

A hagyományápolás által a mozgásanyagban helyet kaphatnak a népi sportjátékok is.

Az **edzés** folyamatában a gyerek ellenálló képessége fokozódik, szervezete alkalmazkodik az évszakok változásaihoz. *Fontos*, hogy a gyerekek, minden évszakban, minél több időt töltsenek a szabadban. A jó levegő, a napfény és a víz a gyerekek edzését segítik. A gyerek egyéni érzékenysége és az időjárás sajátosságai meghatározzák a felnőtt bánásmódját.

A **pihenés**, az alvás a gyerek egyéni alvásigényének kielégítését, testi fejlődését szolgálja.

A nyugodt pihenés légkörének megteremtése minden dolgozó feladata.

Érzelmi nevelés A hagyományörző szemléletű nevelés, a gyerek érzelmi, értelmi fogékonyságára alapoz. A összetett tevékenységrendszerből fakadó motivációk, az érdekes élményekkel a gyermek érzelmi életében meghatározó változásokat idéznek elő. A népi

mondókák ritmikussága, az énekes játékok mozgáselemei, a hagyományőrző népdalok, a népmesék varázslatos világa is sajátos érzelmi hatást hordoz. A megismerési folyamatot érzelmek kísérik. Az érzelmek jelzik a gyereket ért hatások mikéntjét, egyben további értelmi aktivitásának motiváló erejévé válnak. Az érzelem kifejezés egy része veleszületett. Később a gyermek utánzás útján megtanulja az érzelmeit kifejezni és kezelni. Ezért is nagy a környezetében élők, az Őt nevelők felelőssége. A családi háttér ismeretében törekedni kell megismerni, megérteni a gyerek érzelmi megnyilvánulásait. Alkalmat és lehetőséget teremtünk a gyermek pozitív érzelmeinek kiváltására: a testi szükségletek kielégítésével, a derűs, biztonságos környezet létrehozásával, a kötődés- szükséglet kielégítésével, a megerősítő, elfogadó magatartásával, az értékek, élmények nyújtásával.

A szocializálódást segítő nevelés: A hagyományápoló nevelés visszatérő közös tevékenységei, hagyományai, megteremtik az együttélés egyedi kommunikációs kapcsolatrendszerét. A hagyományőrzés sajátos teret nyújt a gyermek szocializálódásához. Így a játékban megjelenő hagyományápoló tevékenységekben gyakorolja az önkifejezés formáit, a társas érintkezés mintáit a közös élmények hatására, valamint megérez a közösség ősi összetartó erejéből.

Ha a felnőtt ölelő szeretete átsegíti a gyermeket a kapcsolatfelvétel nehézségein, és mindezt melegséggel teli élmények, társaktól kapott elfogadó jelzések erősítik, a gyermekben létrejön az a biztonságérzet, ami további szocializálódásának alapja. A gyermek ebben az életkorban érzelmi fogékonysága által nem a verbális elemekre, hanem a metakommunikációra érzékeny.

Ha a tekintet, a gesztus, a mimika, a testtartás, a térköztávolság összhangban áll a szóbeli közléssel, a gyermekben felébreszti a kipróbálás, az utánzás vágyát, a felnőtt viselkedése minta lesz számára. A szocializálódás alakulásának szinterei: 1. A beszoktatás időszaka. 2. Együttlét a mindennapokban.

Értelmi nevelés: A játékba ágyazott hagyományőrző tevékenységeivel kínáljuk a gyerekeknek a változatos cselekvésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségeit. A gyerek tevékenységének az állandóságát a gyerek állandó érdeklődési vágya tartja fenn. A cselekvés során a gyermekben kellemes testi érzés, jóleső belső érzelem támad. Az érzelem a gyermeki érdeklődés egyik irányító, mozgató ereje, így az érzelmi állapot mindig a cselekvés akarásának elindítója. A gyerek, ami iránt érdeklődik, törekszik megismerni, így indul a megismerés folyamata. Érzékszervein keresztül szerzi a tapasztalatokat, érzelmi benyomásokat.

Ugyanígy cselekvésre készíti a mozgás általi tapasztalat, amikor a mozgásöröm készíti az újabb és újabb próbálkozásokra. Ezek az érzékszervi, mozgásos sémák tapasztalatai indítják el a tanulás folyamatát. Ezt a tanulási folyamatot felgyorsítja a környezet érzelmi hatás többlete. A gyerek értelmi képességei fejlődnek.

Anyanyelvi nevelés Az anyanyelv áthatja az élet minden mozzanatát, teljes folyamatában jelen van, annak szerves része. A hagyományőrző szemléletű nevelés tudatosan ráirányítja a figyelmet az anyanyelv szépségeire. A gyakori mondókázás, a mindennapos mesélés, az éneklés, a hagyományápoló tevékenységek gyakorlása által a gyerek intenzívebben részesül az anyanyelvi élményében. Az anyanyelv jelrendszerét a gyerek a játékos tevékenységek, a társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el. A beszédtanulást befolyásolja a gyerek ép idegrendszere, a családi, a bölcsődei környezete. A gyermek nyelvi fejlesztéséhez nélkülözhetetlen a családok anyanyelvi kulturáltságának ismerete. A felnőtt a kapcsolattartás során, - ha szükséges - meggyőzi a szülőket az otthoni anyanyelvi élmények fontosságáról: a

szülői szó, az esti közös mesélések, verselések, beszélgetések mintát adnak a gyerekeknek, további nyelvi fejlődésében, szocializálódásában meghatározó a szerepük.

Ünnepek, rendezvények a bölcsődében: a bölcsőde hagyománya lehet a gyerekek születésnapjának köszöntésének, számukra ez várva- várt esemény. A gyermek központba kerül, társai ráfigyelnek, vele törődnek, őt ünneplik. A gyerekek számára fontos ünnep az Édesanyák ünnepnapja. Az anya köszöntésére a gyerek érzelmekkel teli aktivitással készül. A felnőtt az érzelmi kötődés mélyítését szorgalmazza, az ajándék-készítés segítségével és nem a szereplésre koncentrál. Az ünnepnap akkor teljesedik ki a gyerek számára, ha bensőséges, az anya ölében ülés, a közös cirógató játék által újraéli az anyából sugárzó biztosságot. A felnőttek világához kapcsolódó ünnepek a gyerekekben érzelmi benyomásokat keltenek. Az Ünnep értelmét később szerzett ismeretek világítják meg.

Az évről-évre visszatérő, az időjárás változásaiból fakadó tevékenységek:- szüretelés- betakarítás a veteményeskertben- tölklámpás készítés adventi koszorú készítés- mézeskalácssütés- karácsonyi asztalterítés- farsang- húsvét- locsolkodás, komatálazás- anyák napja- gyereknap és persze megújuló hagyományunk a ballagás.

8. A bölcsőde feladata:

A három éven aluli gyermekek gondozása nevelése, harmonikus testi és szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozás-,nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben testi vagy szellemi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a szülő kérésére és a bölcsőde orvos javaslata alapján a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelését gondozását is a gyermek hat éves koráig.

9. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége

9.1. A feladatellátás szakmai tartalma, módja: A szakszerű gondozás-nevelés akkor valósulhat meg, ha a bölcsődében érvényesülnek a következő alapelvek:

- A családi nevelés elsődlegességének tisztelete
- A gyermeki személyiség tiszteletének elve
- A nevelés és gondozás egységének elve
- Az egyéni bánásmód elve
- A biztonság és stabilitás elve
- Az aktivitás és önállósulás segítségének elve
- Az egységes nevelő hatások elve.

Egyéni bánásmód elve: A kisgyermek életkori - és egyéni sajátosságait, fejlettségét, fizikai és pszichés állapotát, hangulatát, fejlődését figyelembe véve a gondozónő szeretetteljes odafigyeléssel segítse.

Állandóság elve: Biztosítani kell a kisgyermek személyi, tárgyi környezetének állandóságát.

Saját gondozónő: felmenőrendszer, csoport és helyállandósággal növelni az érzelmi biztosságot.

Az aktivitás és önállóság segítésének elve: A biztonságos tevékenységre motiváló környezetet kell megteremteni, elegendő időt biztosítani a próbálkozásokra. Fontos a kisgyermek ösztönzése, megnyilvánulásának elismerése, támogatása, segítségadás. A gyermek elfogadása, empátia - fokozza az aktivitást és az önállóság iránti vágyát.

Pozitívumokra támaszkodás elve: A pozitív megnyilvánulás támogatása, megismerése, elismerése.

Az egységes nevelő hatások elve: Személyiségbeli különbségek tiszteletben tartása, alapvető normák, nézetek, nevelő gyakorlatok egymáshoz közelítése.

Rendszeresség elve: Növelni a kisgyermek biztonságérzetét a csoportban, és a bölcsődében.

Fokozatosság elve: Fokozatosan segíteni a kisgyermek alkalmazkodását, az új megismertetését, a szokások kialakítását.

10. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A gondozás és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A gondozás

A csecsemő és a kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a gondozás. A gyermek elsősorban ezekben a helyzetekben van kettesben gondozójával, aki ilyenkor nyújthatja neki azt a megkülönböztetett figyelmet, amelynek talaján a jó kapcsolat kialakulhat. Ilyenkor beszélhet a kisgyermeknevelő leginkább személyhez szólóan a gyermekhez, s nem is csak az önálló evés, öltözés, vetkőzés, kézmosás vagy bili használat megtanulása érdekében. Hanem azért is, mert gondozás közben, testi szükségleteinek kielégítése kapcsán tanulja meg a gyermek – azon keresztül, hogy gondozója a szükségleteit kielégíti – jelezni, majd felismerni és differenciáltan kifejezni magukat a szükségleteket, az azok kielégítésével kapcsolatos igényeit, a kielégítettség után érzett megelégedést, ami egyúttal feltétele annak, hogy a tárgyi világ felé érdeklődéssel forduljon. Túlzás nélkül lehet azt állítani, hogy a gyermek elsősorban gondozás közben, testi szükségletei kielégítése kapcsán ismeri meg önmagát és gondozóját. A szükségletek érzékelésén és azok kifejezésére kapott válaszon keresztül tanulja meg magát a szükségletet (azt, hogy éhes vagy szomjas stb.), és azt is, hogy ő az, aki éhes vagy szomjas. Sőt azt is, hogy noha a felnőtt az, aki a feszültségeket megszünteti, ő maga előmozdíthatja ezt, ha megfelelő jelt ad a megszüntetés érdekében. Ha a felnőtt gondozás közben figyel a gyermek jelzéseire, s azok figyelembevételével eteti, fürdeti, öltözteti, vetkőzteti, akkor módot ad neki arra, hogy kezdettől fogva „bele is szólhasson” gondozásának menetébe, szükségletei kielégítésének módjába. Ez a szociális kompetencia kialakulásához vezet, ami az aktív szociális beilleszkedés alapja. Az érzelmi fejlődés szempontjából igen fontos szerepe van a gondozás közbeni testi kontaktusnak. Ezért igen nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogy a gondozás közben az „érintő kéz” mozdulata tapintatos és együtt érző legyen. Ezzel biztosíthatja a kisgyermeknevelő a gyermek biztonság érzetét, és így alakul ki a gyermekben, hogy szükségleteinek kielégítése közbeni testi kontaktus örömforrás mindkettőjük számára. Gondolni kell arra is, hogy a gondozás részét képezi annak a folyamatnak, amelyen keresztül a gyermek a saját testét megismeri. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját testével és testrészeivel végzett tevékenység, sőt valószínűleg a mások testének, mozgásának látása, tapasztalása is. Egész életére, személyiségére, önmagáról alkotott képének és önbecsülésének alakulására, nemi szerepének vállalására s majdani szülői magatartására is kihat az, hogy saját testét, az azzal való bánást és annak funkcióit milyennek, önmaga és gondozója számára kellemesnek vagy kellemetlennek éli meg. Csak a jó gondozás része a nevelői munkának. A nem megfelelő, pedig gátja a személyiség egészséges alakulásának.

Ha a szükségleteket nem megfelelően elégítik ki, a fizikai biztonságérzet hiánya gátlás alá vonja a gyermek érdeklődését önmaga és a külvilág iránt, korlátozza belülről fakadó aktivitásának kibontakozását és szociális beilleszkedését is.

Ezért bölcsődénk kisgyermeknevelői arra törekednek, hogy a gondozás minden esetben bensőséges interakciós helyzet legyen – a kisgyermeknevelő és a gyermek között-, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Továbbá mindig szem előtt tartják, hogy a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele az, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicsérettel jutalmazták (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenség viszont nem kap elmarasztalást. Lényegesnek tartják az elegendő idő biztosítását, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel.

Különös gondot fordítanak a kommunikáció érzelmi töltésére, mivel a kisgyermeknevelőnek a gyerekekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra és a pozitív énkép kialakulására, melyek nagymértékben befolyásolják a személyiség egészséges alakulását. S végül, de nem utolsó sorban, tudatában vannak, hogy minden gondozási helyzet jól felhasználható az információk átadására a folyamatban használatos tárgyi környezet dolgairól.

A játék

Az ismeretek átadásának másik színtere a játéktevékenység, mely végigkíséri az embert egész élete során, s közben elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. Személyiségformáló erejét csak úgy lehet megtartani, ha megfelelő szakmai tudás birtokában, a gyermek érdekeit mindig szem előtt tartva, a személyi- és tárgyi feltételek biztosítása mellett szervezzük meg a játék feltételeit. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas-kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, ill. megismeri az őt körülvevő környezettel, majd időben előrehaladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, melyet a kisgyermeknevelőnek tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában, célja eléréséhez. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul.

Ettől függetlenül szükség van a kisgyermeknevelő által kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezetünkhöz való alkalmazkodásra –, éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebben ki.

A kisgyermeknevelő feladatai a játékkal kapcsolatban:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- A napirenden belül elegendő eszköz, idő, és hely biztosítása.
- Igény szerint kezdeményezés, és szerepvállalás a játékban.
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együttjátás) biztosítása.
- A gyermeki játék önállóságának biztosítás.

A játéktevékenységhez szükséges eszköztárunk:

- Manipulációs játékok
- Építő, konstruáló játékok
- Utánzó, és szerepjátékok eszközei
- Képességfejlesztő játékok
- Nagymozgásokat fejlesztő játékok
- Udvari játék eszközök

A játékfajtaikat úgy válogatjuk össze minden csoport számára, hogy a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelőek legyenek. A játék és a tanulás kisgyermekkorban teljes mértékben összekapcsolódik.

Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagymozgásos játékok.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a gondozónő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti

empátiáját, gazdagodik szókinccse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény.

A gondozónő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítés stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Tanulás

A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalat- és információszerző folyamatot, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és a gondolkodásban. A tanulás nem csupán ismeretszerzés, átszövi a bölcsődei élet egészét. Legfőbb motiválója a személyes kíváncsiság, érdeklődés. A tanulási vágy belső motívum: a gyermek örömeit leli az egész folyamatban, és annak eredményében egyaránt. A tanulás a gyermekek életkorából és fejlettségéből adódóan tevékenységbe ágyazottan történik. Legfőbb színterei a természetes élethelyzetek: gondozás, játék a felnőtellel és a társakkal, együttes tevékenységek, kommunikáció. A tanulás jelentős mértékben utánzásra alapuló spontán tevékenység, játékos tapasztalatszerzés. A beszéd a kisgyermekkorban tanulás egyik fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltétele a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakció. A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás során figyelembe veszi, hogy esetükben hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és direktbben részt kell venni benne. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán. Fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, optimálisan ingergazdag környezettel tesszük lehetővé, hogy a gyermek nyitottan, érdeklődéssel forduljon a környezet felé, kedve legyen aktívan tevékenykedni. Sok lehetőséget kínálunk tapasztalatszerzésre, a szűkebb és a tágabb környezet megismerésére. Magyarázattal, bátorítással, elismeréssel segítjük a megértést, a feldolgozást. Követhető, pozitív mintát nyújtunk a gyermeknek. Teljesítményelváráshoz kötött, direkt ismeretadásnak nincs helye a bölcsődében.

Szabadidős tevékenység

A szabadidős tevékenység szerepe rendkívül fontos, hiszen a bölcsődében eltöltött idő legnagyobb részében – a gondozási műveletek kivételével – a gyermekek tevékenysége nem szabad, hogy kötött tevékenység legyen. Ezekben a helyzetekben fejlettségi szintjének megfelelően, szabadon, kedve és

igénye szerint választhat, illetve dönthet a felkínált tevékenységi formák között. Színterei lehetnek a bölcsőde épületének helyiségei és udvara, ahol a tevékenységek végzése közben mindig biztosított a kisgyermeknevelői felügyelet. A szabadidős tevékenységeknek nincs külön eszköztára, mivel minden használható, ami a bölcsődében a gyermekek számára található.

11. A biztosított szolgáltatások formái, köre:

Gyermekeknek:

- napi négyeszeri étkezés, korszerű és az életkornak megfelelő táplálkozást, gondosan összeállított étrendet
- a különleges táplálkozási igények kielégítését diétás étkeztetéssel
- szakszerű és szeretetteljes gondozást-nevelést
- jól szervezett, rugalmas folyamatos napirendet
- sokféle játéklehetőséget, önálló és szabad játékot, együtt játszást a társakkal: szobában, játszóudvaron és játszóterazon
- életkornak megfelelő, változatos játékeszközöket, fejlesztő-játékokat
- zene- és mesehallgatást, bábozást
- firka-lási, rajz-lási lehetőségeket, gyurmázást, festést
- játékos tornát, a nagy mozgás fejlődését
- a személyiség, a kreativitás kibontakozását
- azonos korú gyermekek megismerését, együtt-játszást
- fejlődéshez szükséges nyugodt kiegyensúlyozott, biztonságos légkör megteremtése,
- egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése,
- saját gondozónó rendszer, egyéni bánásmód,
- megfelelő idő a szabadban való tartózkodáshoz,
- személyes hygiéné feltételinek biztosítása,
- hagyományok őrzése
- szakmák, foglalkozások megismertetése
- jeles napok, ünnepek megismertetése, megszerettetése, ápolása
- külső világ tevékeny megismertetése
- óvodai életre való felkészítés,
- bölcsőde orvosi ellátás.

Szülőknek nyújtott szolgáltatások:

Munkánk során fontosnak tekintjük, hogy együttműködő, harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki a családokkal, segítsük egymást a gyermek nevelésében. Ennek teljesüléséhez kínáljuk az alábbi lehetőségeket:

- a szülők és a gyermekek ismerkedhetnek a bölcsődével, még a felvétel előtt
- gondozónóink családlátogatást végeznek, lehetőleg a beszoktatás kezdete előtt látogatják meg otthonában a kisgyermeket
- szülővel történő fokozatos beszoktatással segítjük a gyermekek alkalmazkodást az új környezethez
- a szülők és a gondozónók a reggeli érkezés és a délutáni hazaadás alkalmával tájékoztatják egymást a gyermekkel kapcsolatos fontos eseményekről, a változásokról
- a gondozónók írásban is tájékoztatást nyújtanak a családok számára a gyermek fejlődéséről, a változásokról
- a jeles napokat, ünnepeket együtt tartjuk a csoportban.
- Szülőklub
- ismertető anyagok / bölcsődei élet, beszoktatás, stb.. /

- A bölcsődei gondozás-nevelés alap programjának magas szintű, maradéktalan megvalósítása.
- A gondozó-nevelőmunka tárgyi feltételeinek biztosítása, a még családiasabb, otthonosabb környezet megteremtése, az „apró” változtatások szükségességének meglátása, folyamatos újragondolása.
- A családokkal, szülőkkel nyitott, elfogadó kapcsolattartás kiszélesítése, hangsúlyozva a család védelmét, a család kompetenciájának erősítését.
- A szülőcsoportok működtetése, a szülők szemléletének formálására, az együttnevelés megvalósítása.
- Családi délutánok szervezése.
- Tudatos törekvés a családok, szülők, mint partnerek igényeinek megismerésére, a partner központú működés megerősítése. Folyamatos tájékozódás az igények teljesüléséről és a visszajelzések alapján a szükséges korrekciók elvégzése. Tájékoztatás a szülők felé közvetlen személyes kapcsolaton, illetve közvetett kapcsolaton keresztül.
- Igényfelmérés alapján tanácsadás, előadások tartása, különböző témakörökben
- Szülők bekapcsolása a bölcsődei életbe. (Bölcsődei csipegető, Családi délután, Farsang, Anyák napja, Mikulás, Karácsony stb.)
- Szülői elégedettség mérése.
- Szülői fórumok. Esetleges külsős szakemberek meghívásával.
- Családterápiás segítség, az elakadt, problémás családoknak.

12. Az alapellátáson túl nyújtott szolgáltatások köre:

- **Időszakos bölcsődei elhelyezés:** a szülő elfoglaltsága idejére néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét. Az időszakosan gondozott kisgyermek felvehető egy erre a célra létrehozott csoportba, vagy a normál bölcsődei csoport üres férőhelyeire.

- **Játszócsoporthoz:** a csoporton belül, vagy külön játszócsoporthoz kialakításával a gyermekeket az édesanyákkal együtt is fogadhatják a nap egy bizonyos szakában a bölcsődék abból a célból, hogy a szülők együtt játszanak gyermekeikkel az intézmény által megteremtett kedvező körülmények között.

- **Sómandrin szoba:** az egészséges életmódra nevelés kapcsán a sómandrin szobában napi 1 órát tölthetnek bent különböző tevékenységet folytatva.

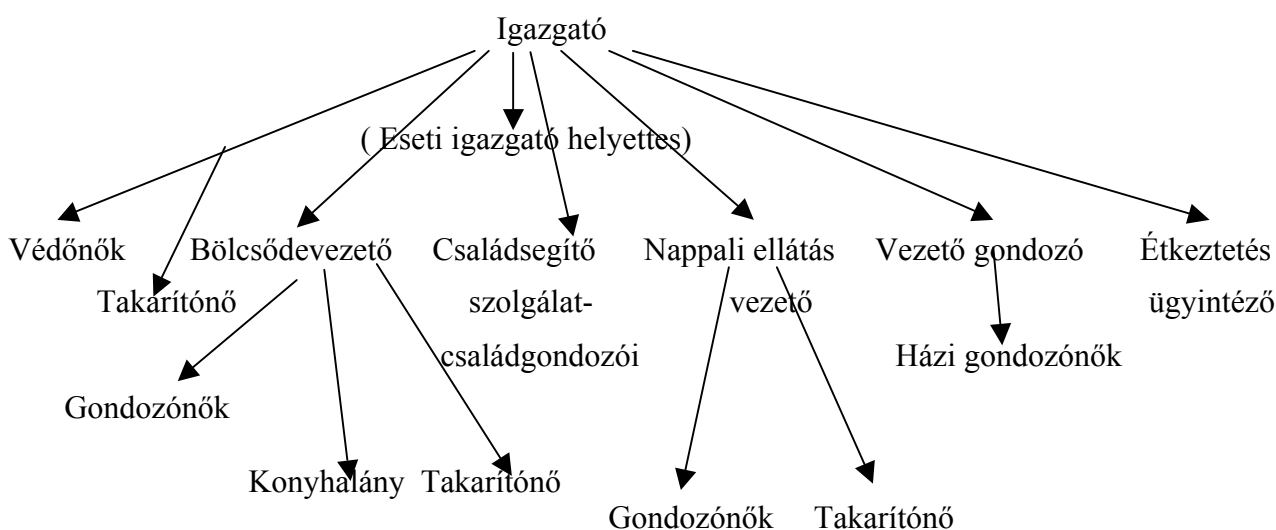
- **Korai idegen nyelv foglalkozás:** angol nyelvű dalok, mondók és mozgásos játékok tanulása heti 1 alkalommal

15. Más intézményekkel történő együttműködés módja: A gondozó a munkája során együttműködik az egészségügyi és szociális alap- és szakellátást, valamint a gyermekjóléti alapellátást és gyermekvédelmi szakellátást nyújtó intézményekkel és a helyi Általános iskola és Óvodával. Az intézmény keretein belül működő egyéb ellátási formákkal, (családsegítő szolgálat, nappali ellátás, házi segítségnyújtás) folyamatosan együttműködik, munkájukat összehangoltan végzik.

- Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal: A bölcsőde, mint a jelzőrendszer tagjaként kötelességének és feladatának tekinti a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé való jelzéssel élni a kisgyermek elhanyagolása és veszélyeztetése esetén. A bölcsőde vezetője minden hónapban részt vesz jelzőrendszeri megbeszélésen, így jó kapcsolattartás alakult ki az ott dolgozó munkatársakkal. A családgondozók

alkalmanként kijönnek a bölcsődébe, megfigyelik és érdeklődnek a gondozott gyermekeikről.

- Védőnői Szolgálattal: A bölcsőde kapcsolata nagyon jó a védőnői szolgálattal. A védőnők a bölcsődét rendszeres látogatják és érdeklődnek gondozott gyermekeik felől. A bölcsőde vezetője rendszeresen tájékoztatja őket, ha elhanyagolást vagy veszélyeztetettséget tapasztal a bölcsődébe járó kisgyermeknél.
- Nagyszénási Önkormányzati óvodával: Eredményes az együttműködésünk az óvodákkal. A leendő óvónők a bölcsőde környezetében ismerkednek meg a gyermekekkel, megfigyelik és érdeklődnek a kisgyermek szokásairól, fejlődésükről. Az óvodába elbállagó kisgyermeket rendszeresen meglátogatják a kisgyermeknevelők az óvodákban nyílt napokon, ünnepnapokon, ballagáson.



A szakmai munka hatékonysága és az információ áramlás érdekében az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a Regionális módszertani intézménnyel, az Önkormányzattal, a település szociális és egészségügyi szolgáltatóival, civil szervezetekkel, egyházakkal, munkaügyi szervezetekkel. Az ellenőrző hatóságok, szakhatóságok (Tűzoltóság, ÁNTSZ) által végzett ellenőrzések során tájékoztatjuk és együttműködünk az ellenőrzést végző személlyel.

16. Az ellátandó célcsoport jellemzői:

A bölcsőde a családban nevelhető – 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés. Amennyiben testi vagy szellemi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a szülő kérésére és a bölcsőde orvos javaslata alapján a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. Bölcsődei ellátás keretében azon gyermekek ellátását biztosítjuk akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

16.1 . A bölcsődei ellátást igénylő családok szociális helyzete:

A Bölcsődénkben a gondozott gyermekeknek a fele rendezett családi körülmények között él, de sajnos egyre növekvőbb tendenciát mutat azoknak a családoknak a száma, ahol a gyermekek

valamilyen szempontból hátrányos helyzetbe kerülnek.

Nagyon sok az olyan család, ahol az egyik vagy mindkét szülő munkanélküli, tartósan beteg, alkalmi munkából, vagy segélyekből élnek. Mivel a munkalehetőségek igen korlátozottak, gyakran a szezonális munka az egyetlen, amiből némi jövedelemhez juthatnak a családok.

17. Az ellátás igénybevételének módja: Az ellátások igénybevétele önkéntes, a felvétel kérelemre történik, melyet a törvényes képviselő terjeszthet elő.

17.1. Az ellátás igénybevétele:

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával:

- a körzeti védőnő,
- a házi orvos,
- házi gyermekorvos,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság
- a családgondozó,
- a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság is kezdeményezheti.

17.2. Az ellátás iránti kérelem és annak nyilvántartása a következő nyomtatványok vezetése útján történik:

- Felvételi kérelem
- Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap
- Megállapodás
- Határozat a bölcsődei felvételtől
- XII. számú adatlap a gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekről
- Nyilatkozat

18. Az intézményi jogviszony megszűnése:

Az intézményi jogviszony megszűnik:

- Az intézmény jogutód nélküli megszűnésével
- a bölcsődei nevelési év végén (naptári év augusztus 31.), ha a gyermek a 3. életévét betöltötte,
- orvosi javaslat mellett a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-én,
- szakértői bizottság szakvéleménye alapján felvett és gondozott fogyatékos gyermek 6 éves korában,
- meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét. A bölcsőde orvosa szakvéleménye kialakításához más szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, gondozónő stb.) véleményét is kikéri.

- Megszűnik az ellátás abban az esetben, ha a szülő nem kívánja gyermeke számára a szolgáltatást igénybe venni az ellátást igénybe vevő saját kérésére.

- Ha a jogosult rendszeresen nem tesz eleget a személyi térítési díj fizetési kötelezettségének, és nem működik együtt a szolgáltatóval.

A felmondási idő alapszolgáltatás esetén tizenöt nap.

19. Térítési díj: Nagyszénás Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének hatályos önkormányzati rendelete: „A gyermekek napközbeni ellátásáért fizetendő térítési díjakról” alapján történik.

20. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

Alapszolgáltatásnál a szolgáltató és az igénybevevő közötti kapcsolattartás módja.

20.1. Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei gondozás-nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek megfelelő fejlődését.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos kommunikáció.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, pl. beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, hirdetőtábla, üzenőfüzet, nyílt napok, írásos tájékoztató, szervezett programok, stb. Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű minél többet alkalmazni közülük.

20.2. A bölcsődevezető szülői értekezletet tart az újonnan érkező gyermekek szüleinek.

A vezetőnő bemutatja a szülőknek a csoportszobát és a gyermek leendő gondozónőjét. A gondozónő megbeszél egy időpontot a szülővel, mikor látogatja meg a gyermeket otthonában.

A jól tájékoztatott szülő már nem idegenkedve érkezik a bölcsődébe.

Anyás beszoktatás idején, tovább mélyül a kapcsolat, a gyermekre vonatkozó tudnivalókat megbeszéljük. Az a célunk, hogy a szülő ne érezze magát kirekesztettnek a gyermek életéből.

20.3. Szülőcsoportos megbeszélések

Ez a kapcsolattartási módszer lehetőséget ad arra, hogy az adott gyermekcsoporthoz tartozó szülők szervezett formában találkozhassanak, és beszélgethessenek valamely aktuális témáról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket kisgyermeknevelők vezetik. A beszélgetések erősítik a jó kapcsolatot, a partneri együttműködést, a bizalmat. Szülői közösségek alakulnak ki. A beszélgetés egy, másfél órás ideje alatt – szükség esetén – gyermekfelügyeletet biztosítunk a bölcsődében.

Két gondozónő van jelen. Egyenrangú partnerként zajlik a beszélgetés.

A gondozónő viselkedése tükrözze szakmai kompetenciáját - felkészülés fontos.

20.4. Családlátogatás

A szülőkkel való kapcsolat kialakításának és fenntartásának egy másik formája a családlátogatás. A családlátogatás során, a gyermek a megszokott, biztonságot nyújtó környezetében találkozhat a számára még ismeretlen személlyel, a kisgyermeknevelővel, mely által a barátkozás, kapcsolatfelvétel könnyebbé válik. A szülő/k az otthoni környezetükben egy kellemesebb, oldottabb légkörben kaphatnak további, személyre szóló információkat a bölcsődei életről, mélyebben megismerhetik a gondozónő személyét és lehetőségük nyílik szorongásaik feltárására, oldására ebben a nem hivatalos környezetben. A kisgyermeknevelő megismerheti a gyermeket a maga természetes közegében, megfigyelheti viselkedését, reakcióit és információkat gyűjthet az egyéni bánásmód kialakításához, valamint a gyermek otthoni miliójéről. A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor tiszteletben tartjuk a család kívánságait. A családlátogatás történet a „saját kisgyermeknevelő” és társ-kisgyermeknevelő részvételével, valamint ha szükséges, más szakemberek bevonásával

(gyógypedagógus, védőnő, családgondozó, gyermekorvos).

A családlátogatás lehetőleg a beszoktatás előtt történjen, és a látogatásról dokumentáció készül.

20.5. Hirdető tábla: Legyen mindig aktuális, elhelyezése figyelemfelkeltő.

20.6. Üzenő füzet: Szülő, gondozónő egyaránt írhat bele bármikor. Tartalmazza a gyermek súly, hossz fejlődését, szülői értekezletek időpontját, nyílt napokat, rendezvényeket stb. A gondozónő az orvosi igazolásokat beragasztja. Diagnózis, terápia - annak időpontja fellapozható. A gondozónő negyedévenként, írásban tájékoztatja a szülőt a gyermek fejlődéséről.

20.7. Napi találkozások: Bölcsődénkben a személyes kapcsolattartás fontos részét képezik a napi találkozások. A reggeli átvételnél a kisgyermeknevelők érdeklődnek a gyermekekkel történt előző napi eseményekről, délután pedig az átadáskor tájékoztatják a szülőket az aznapi történésekről.

20.8. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások... stb.). súlyosságát, időbeni elhúzódtását.

20.9. „Saját gondozónő”- rendszer

A „saját gondozónő”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (5-6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz.

A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A „saját gondozónő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). Az ún. ölelkezési időben – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja.

A „saját gondozónő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

20.10. Gyermekcsoportok szervezése

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet szabályozza a gyermekcsoportok létszámát. Ennek értelmében két éven aluli gyermekcsoportban 12 fő és két éven felüli gyermekcsoportban 14 fő, nevelőnként 5-7 gyermek, ennél magasabb nem fogadható el. Lehetőség szerint életkoronként szervezzük a csoportokat és igyekszünk biztosítani a személyi állandóságot, melyet a „saját kisgyermeknevelő” rendszerrel valósítunk meg. Alapvető szempont, hogy a gyermeket a saját kisgyermeknevelője szoktatja, figyelemmel kíséri fejlődését, gondozza, neveli egészen az óvodába kerülésig.

A sajátos nevelési igényű gyermek esetében integráltan történő gondozása, nevelése, fejlesztése 2 egészséges gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával oldható meg.

20.11. Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is

áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremti meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend szervezése a legnagyobb kihívás, feladat, hiszen több szempontot is figyelembe kell venni.

Függ a korcsoport összetételéről, fejlettségétől, a gyermekek egyéni igényeitől, a csoportlétszámtól, de az időjárás és egyéb tényezők mint pl. a nyitvatartási idő és a nevelők ehhez igazodó munkarendjétől.

Mi arra törekszünk, hogy a gyermekek igényeit, sajátosságait, életkori összetételét figyelembe véve alakítsuk ki a folyamatos, rugalmas napirendet, hiszen a csoport jó hangulatát és a gondozás nyugodt feltételeit teremtjük meg ezáltal.

Megvalósításához fontos a jó szervezés, az összehangolt team munka.

20.12. A dolgozók munkarendje

A gyermekek napirendjéhez, életkori, egyéni sajátosságaihoz a bölcsőde nyitvatartási intervallumához igazodik a kisgyermeknevelők munkarendje.

21. Ellátottak és ellátást végzők jogai:

21.1. Az ellátást igénybe vevők jogai:

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. A gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéshez.

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez, valamint önálló életvitelének megteremtéséhez.

A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek joga van a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátáshoz.

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.

A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak.

A gyermekjogi képviselő ellátja a gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermek törvényben meghatározott jogainak védelmét, és segíti a gyermeket jogai megismerésében és érvényesítésében, valamint kötelességei megismerésében és teljesítésében. A gyermekjogi képviselő kiemelt figyelmet fordít a különleges vagy speciális ellátást igénylő gyermek védelmére.

21.2 A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok:

A szociális ágazatban foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogukat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson a számukra. Közfeladatot ellátó személynek minősül a kisgyermeknevelő munkatárs.

Az ellátást igénybe vevőt megilleti:

- a személyes adatainak védelme,
- a magánéletével kapcsolatos titokvédelem, (egészségi állapota, személyes körülményei, jövedelmi viszonyai, szociális rászorultság),
- panasztétel joga.

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés az ellátást igénybevevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez. A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviselettel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik.

21.3. Érdekképviseleti Fórum működése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviseleti fórumot köteles működtetni.

Az Érdekképviseleti Fórum tagjai:

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselői közül 2 fő,
- az intézmény dolgozói közül 2 fő,
- a fenntartó képviseletében 1fő.

Az érdekképviseleti fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés,
- intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslattétel
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviseleti fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviseleti fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviseleti fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat jogorvoslatért.

A panaszjog gyakorlásával megkereshető személyek neve és elérhetősége minden bölcsődében az átadókban, jól látható módon kifüggesztésre kerül a szülők tájékoztatása érdekében.

A Fórum szükség szerint, de legalább évente egy alkalommal ülésezik.

A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervek panasszal élhetnek a fórumnál:

- az intézményi ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségzegése esetén.

22. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formája:

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 1993. évi III. Törvény szabályoz, a részletes szabályokat a 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet tartalmazza. A továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzésen való részvétellel teljesíthető.

A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott ütemterv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a gondozónők érdeklődési körének megfelelően. Továbbképzési ütemterv alapján szervezzük a szakemberek részére a továbbképzéseken való részvétel biztosítását.

Önképzés: a bölcsődében dolgozó szakemberek, a továbbképzéseken való részvételen felül is rendszeresen képezik önmagukat. Szakkönyvek olvasásával, szakmai folyóiratok beszerzésével, jogszabályokat értelmező kiadványok olvasásával, internet használatával.

23. Dokumentációk:

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet. A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság.

23.1. A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk

- Csoportnapló naponta.
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-1 C.SZ.NY. 3354-1 r.sz.) vagy a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 2. számú melléklete.
- Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.): (a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve)
- Családlátogatásról feljegyzés,
- Percentil tábla (fiú 3341-46/b, lány 3341-45).
- Üzenőfüzet: beszoktatás folyamata, a nap folyamán új tevékenység, fejlődésbeli változás, események, köszöntők, stb., gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján).
- Fejlődési napló: a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve.

24. Komplex művészeti, esztétikai nevelés

A korai életszakaszban a művészeti nevelés legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermekek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, az ízlés kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Főként játékhelyzetben valósul meg. A gyermekek önkéntes alapon vesznek részt a kezdeményezésekben. A teljesítmény, az alkotás nem elvárás. A szülőket mintanyújtással, zenei és irodalmi anyagok megismertetésével segítjük.

Ének–zenei nevelés

Sokféle zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre nyújtunk lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének– és beszédhangja, hangszeres játéka, a dallam–és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása. Az élő énekszót részesítjük előnyben. Éneklünk személyes kapcsolatban (ölbeli játékok, ringatók, stb.), játékhelyzetben, játékeszközt használva. Ismételtetéssel, játékos mozdulatokkal erősítjük a zenei élményt. Egyszerű dallam– és ritmushangszereket használunk. Házi készítésű hangszerekkel bővítjük a játékkészletet. Nem használunk hamis hangú, elhangolódo játékhangszereket. A zenei anyagot gondosan megválogatjuk, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlettségének, érzelmi állapotának megfelelően.

Egy nevelési évre, de legalább negyedéves távlatban előre megtervezik a kisgyermeknevelők, hogy mit énekelnek napi rendszerességgel ismételtetve, mit meghallgatásra, ünnepekhez, alkalmakhoz kapcsolódva. A gyermekek egyéni ismeretében éneklünk altatódalt. A kisgyermeknevelő kompetenciája annak eldöntése, hogy a fürdőszobai gondozás légköre, a gyermek megnyugtató érdekében alkalmaz-e dalocskát, mondókát a gondozás közben. Étkezéskor nem éneklünk. Az éneklés pozitív érzelmeket kelt, örömeiményt, érzelmi biztonságot ad, hozzájárul a lelki egészséghez, a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. Természetes módon segíti az anyanyelv, zenei anyanyelv tanulását, a társkapcsolatokat.

Anyanyelvi, irodalmi nevelés (mondóka, vers, mese, báb)

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi–, értelmi– (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre.

A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára az alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekbe nincs lehetősége.

Fejlődik emberismerete, empátiás készsége, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életszemlélet és az önálló véleményalkotás alakulását.

Vizuális nevelés (firkálás, rajzolás, gyurmázás, ragasztás, stb.)

Az öröm forrása maga a tevékenység, az érzelmek feldolgozása, az önkifejezés. A kisgyermeknevelő az életkornak megfelelő eszközökkel, játszóhely biztosításával, állandó felügyelettel, a különböző technikák megmutatásával segíti a tevékenységet. Az alkotótevékenység kibontakozása szempontjából alapvetőnek tartjuk a firka–korszakot, jelentőségét hangoztatjuk. Firkálásra, gyurmázásra állandóan van lehetőség. A gyermekek alkotókedvét pozitív visszajelzésekkel, dicsérettel, elismeréssel erősítjük.

A rajzokat, egyéb alkotásokat megbecsüljük, megőrizzük. Az évszaknak megfelelő, hangulatos, ízléses díszítés, a szobákban és a gyermeköltözőkben elhelyezett gyermekalkotások, a fotók, az esztétikus jelek is a vizuális nevelést szolgálják.

Esztétikus környezet biztosítása

A berendezések, felszerelési tárgyak megválasztása nemcsak a szükségletek kielégítése, hanem az

esztétikai nevelés, az ízlésformálás szempontjából is fontos. Lehetőségeink szerint úgy válogatjuk meg a tárgyakat, hogy a falak színe, a textíliák, a függönyök színe harmonizáljon egymással. A szülőket is bevonjuk a környezet alakításába, ennek érdekében kézműves foglalkozásokat tartunk.

Környezeti nevelés

Célja a természeti (állatok, növények, termések, időjárás, évszakok jellemzői) és a társadalmi (családi szerepek, foglalkozási szerepek, hagyományok, ünnepek, óvoda) környezet megismertetése, tapasztalatok közvetítése, a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében, játéktevékenységen, és egyéb tevékenységformákon keresztül. A játék és az ismeretadás folyamatában kiemelt szerepe van a felnőtt személyes példaadásának. Az egyes tevékenységek fejlesztik a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét, az empátiát.

25. A bölcsődés gyermekek fejlesztési tervének célja, a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztése. A tevékenységek a gyermeki kíváncsiságra építve, játékosan, kötetlen formában valósulnak meg intézményünkben.

- Ének-zene tevékenység:

Feladat: énekek, énekes mondókák megismertetése a gyermekekkel.

Cél: Az ének-zene iránti érdeklődés felkeltése, az ének-zene megszerettetése, a gyermekek beszédének, ritmusérzékének, ütemérzékének fejlesztése. Hagyományörzés és tisztelet.

- Környezeti tevékenység:

Feladat: környezetünk változásainak, az élővilág megjelenésének megfigyelése. Több idő eltöltése a szabadban, séta. Virágokkal való ismerkedés. A bogarak, rovarok megfigyelése. Madarak etetése. Kis állat simogatás és sétakocsikázás. Fák megfigyelése.

Cél: évszakok jellemzőivel való ismerkedés. Utcai viselkedés gyakorlása /pl.: halk beszélgetés a társakkal, köszönés/. Ok-okozati összefüggések keresése. Folyamatos etetés és gondoskodás a madarokról, erősíti bennük a figyelmességet, segítőkészséget, önzetlenséget.

- Vizuális tevékenység:

Feladat: ismerkedés a ceruzával, zsírkrétával, gyurmával, azok használatáról. Színezés, festés, papírhajtogatás. Fakockával való építés.

Cél: az alkotó tevékenységből fakadó örömszerzés. Szenzomotoros koordináció fejlesztése. Finommozgás fejlesztése. A ceruza helyes fogásának elsajátítása. A vizuális tevékenység végén az ecset tisztítása, az eszközök helyére rakása. Szabálytudat alakítása.

- Irodalmi-, anyanyelvi tevékenység:

Feladat: mondókák, versek gyakori ismételtetése. Bábozás. Képeskönyv nézegetése állatokról. A természet és a benne élő állatok védelméről való beszélgetés.

Cél: a versek, mondókák bemutatásával irodalmi élmény nyújtása. A gyermekek szókincsének bővítése. Anyanyelvi nevelés, az egész napot átszövő spontán beszélgetések során. Bábjátékokkal az erkölcsi, esztétikai érzelmi nevelés. Egyéni élmények, tapasztalatok kerülnek kifejezésre. Egymás meghallgatása, toleranciára törekvés.

„A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.”¹

- Mozgás fejlesztés: Népi játékok.

Cél: mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, nagy mozgások fejlesztése.

26. Kiemelt feladatok

26.1. Sajátos nevelési igényű kisgyermek nevelése, gondozása:

Bölcsődénk a teljes integráció keretei között felvállalja sajátos nevelési igényű kisgyermek nevelését, gondozását. A sajátos nevelési igényű gyermekek egy része szakértői bizottság vagy gyógypedagógus javaslata alapján kerül intézményünkbe, másik része spontán integrációval, a nevelés, gondozás során ismerjük fel az átlagostól eltérő fejlődést. A sajátos nevelési igényű

kisgyermek maximum 10 fős csoportban nevelkedhetnek intézményünkben, az átlagosan fejlődő kisgyermekkel való együttnevelkedés előnyeinek figyelembevételével. Ellátásuk team munkában történik, melyben részt vesznek: kisgyermeknevelők, gyógypedagógus, bölcsődeorvos. A bölcsődei szakemberek figyelemmel kísérik és rögzítik a gyermekek fejlődését, a kompetencia határok tiszteletben tartása mellett tájékoztatják a szülőket, ha szükséges javasolják a szakértői vizsgálat elvégzését.

26.2. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja, hogy segítséget nyújtsunk a családoknak szociális és pedagógiai területen gyermekük neveléséhez. Segítünk minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermeket a problémát kiváltó ok/okok feltárására vonatkozóan: megfelelő információk gyűjtésével (családlátogatás, egyéni beszélgetés, megfigyelés), helyi sajátosságok, környezeti adottságok ismeretével, nevelési hiányosságok felmérésével, anyagi problémák (rossz lakáshelyzet, alacsony jövedelem stb.), egészségügyi gondok feltárásával (betegség). A feltárt problémáknak megfelelően együttműködünk a családokkal, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal és minden olyan intézmény (Izd. A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel), aki segítségére lehet a családnak, azon keresztül a gyermeknek.

Intézményünk gyermekvédelmi felelőse a bölcsődevezető.

27. A FEJLŐDÉS LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE

Gondozó, nevelő munkánk során arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körülölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. A tulajdonságok megszerzése közben sajátítják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.

Az élet első éveiben ezt csak az egyén fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztéssel lehet elérni.

Sok területen önállóvá válik a gyermek (étkezés, öltözködés, tisztálkodás).

- Környezetében jól tájékozódik, ismeri a napi eseményeket, a csoportokban kialakított szabályokat, ezekhez megfelelően, erőfeszítés nélkül tud alkalmazkodni.
- Gazdag szókincse van, a felnőttekkel való kapcsolatfelvétel beszéd útján történik.
- Szobatisztává válik.
- Egyéni fejlődésmenetét figyelembe véve játéka korának megfelelő szintet mutat.
- Társas kapcsolatai kialakulóban van.
- Mind a szülő, mind a gondozónő véleménye szerint óvodaéretté válik.

28. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja:

Település honlapja (www.nagyszenas.hu)

Közösségi oldalakon: (www.facebook.com), (www.iwiw.hu)

Szórólapok

Helyi televízió (Szénás TV)

Helyi sajtó (Nagyszénás újság)

Nagyszénás, 2015. október 13.

**Nagy Attiláné
igazgató**



Gondozási Központ Bölcsőde
5931 Nagyszénás, Dózsa György u. 12.
Tel.: 06-68-443-132
E-mail: gkbolcsi@freemail.hu

HÁZIREND

A bölcsőde címe: Nagyszénás, Dózsa György utca 12.

Telefonszáma: 68-443-132

A bölcsődevezető:

Bölcsődevezető helyettes:

A Házirend célja: olyan szabályok megfogalmazása, érvényesítése, amelyek biztosítják a gyerekek nyugodt, biztonságos bölcsődei életét, a gyermekközpontrú nevelőmunkát és az intézmény törvényes működését.

A Házirend feladata, hogy biztosítsa az intézményt használó gyerekekre, szülőkre és az alkalmazottakra vonatkozó jogok, kötelezettségek, valamint az intézményi működés alapvető rendjének megismerését. A Házirend hatálya kiterjed az intézmény valamennyi bölcsődés kisgyermekére és azok szüleire, továbbá az intézmény valamennyi alkalmazottjára, ill. az intézmény területén tartózkodó személyekre.

Bölcsőde igénybevételének módja:

Bölcsődébe felvehető kisgyermek

Minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását. Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról kiemeli olyan kisgyermek felvételi lehetőségét, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermekek bölcsődébe történő felvétele

Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, törvényes képviselője valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani gyermekük napközbeni ellátást. A gyermekvédelmi törvény rendelkezései szerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során azon kisgyermeket, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt, egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás, illetve akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak. A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő (törvényes képviselő) kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a körzeti védőnő
- a házi gyermekorvos
- a szakértői és rehabilitációs bizottság
- a gyermekjóléti szolgálat
- a gyámhatóság

A gyermek jogai

Bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai, alapján

- Segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődést veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez.
- Sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyiségét kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön.
- A fejlődésre ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségre káros szerek ellen védelemben részesüljön.
- Emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal-, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

A szülő jogai

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke gondozását-nevelését bízta. A bölcsődében történő túljelentkezés esetén azonban tudomásul kell vennie, hogy a felvételtől való döntés a férőhelyszám figyelembevételével történik.
- Tájékozódni az intézmény helyi nevelési, szakmai programjáról, házirendjéről, valamint megismerje a nevelési-gondozási elveket.
- Megismerhesse a gyermekcsoport életét.
- Folyamatos tájékoztatást kapni gyermeke fejlődéséről. Neveléséhez tanácsokat, javaslatokat kapni a gondozótól.
- Megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.
- Véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban.
- Az Érdekképviselői Fórumon munkájában részt vegyen.

A szülő kötelessége

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön.
 - A fizetendő térítési díjat időben rendezze.
 - Az intézmény házirendjét betartsa.
1. A bölcsőde naponta 6.⁰⁰-tól 8.⁰⁰ óráig fogadja az érkező gyermekeket. Kérjük, hogy 8.⁰⁰-8.³⁰ között ne zavarják a reggelizést, gyermekükkel előtte vagy utána érkezzen. A gyermekek hazavitelére este 17.⁰⁰ óráig van lehetőség.
 2. A bölcsődéből a gyermekeket csak a szülő vagy az általa írásban megbízott személy viheti el. 14 éven aluli gyermek e feladattal nem bízható meg.
 3. A bölcsőde felelősséget csak azért a gyermekért vállal, akit a szülő, ill. a kísérő átad a csoportban tartózkodó gondozónak.
 4. A gyermek hazabocsátásakor, ha a gondozó átadta a gyermeket a szülőnek, felhatalmazottnak, nem tartozik tovább érte felelősséggel.
 5. Válfélben lévő szülők esetében akkor tagadhatjuk meg a gyermek elvitelét, ha arról érvényes bírósági vagy gyámhatósági végzés szól.
 6. Amennyiben a gyermekéért a szülő a zárás idejéig nem jelentkezik, úgy a gondozónő a szülő által megadott telefonszámot értesíti, ilyen esetben a szülő köteles mielőbb megérkezni a gyermekért. Amennyiben ez több alkalommal is előfordul, jelzünk a gyermekjóléti szolgálatnak.
 7. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szekrényben, mert a bölcsődében hagyott illetve a gyermek személyes tárgyaiért felelősséget vállalni nem tudunk.
 8. Legyen a bölcsődés gyermeknek tartalék felszerelése, váltócipője, udvari öltözéke. Jó, ha a ruhadarabokat, lábbeliket megkülönböztető jelzéssel látja el, és az öltözőben kijelölt polcon helyezi el.

9. A bölcsődeorvos javaslatait: betegség esetén a bölcsődébe járás szüneteltetésére, az otthoni ápolásra és egyéb vizsgálatokra vonatkozóan kérjük betartani.
10. Betegség után kizárólag orvosi igazolással jöhet a gyermek bölcsődébe. Amíg a szülő az igazolást át nem adta a gondozónőnek, addig a gyermek a közösségbe nem vehető be.
11. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas (37,5°C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja. A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét értesíteni kell.
12. A gyermek gyógyszer és ételérzékenységéről a szülő tájékoztatta a bölcsődét, a kivizsgálás eredményét kérjük bemutatni.
13. Érkezéskor a betegségre utaló jelek esetén a gondozónőnek joga van a kisgyermek átvételét megtagadni és kizárólag orvosi igazolással fogadni a bölcsődében.
14. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a gondozónő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjon a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.
15. Ha a szülő a gyermekét betegség vagy más ok miatt nem viszi bölcsődébe, a távolmaradás okát 48 órán belül közölje a bölcsődevezetővel vagy a helyettesével.
16. A fejtetővel fertőzött gyermeket a szülőnek haladéktalanul el kell vinni a bölcsődéből a többi gyermek védelme érdekében. A bölcsődébe való visszatérés csak irtószerrel történt kezelés után, védőnői vagy orvosi igazolás ellenében lehetséges.
17. A család és a bölcsőde kapcsolatának erősítésére lehetőséget biztosítunk a szülővel történő beszoktatáson túl a gondozónő-szülő napi találkozásaira, az üzenőfüzeten keresztül történő információcserére, szülői értekezletekre, csoportbeszélgetésekre. Módot adunk a családoknak a bölcsőde életébe való betekintésre is. Kérjük, hogy látogatásuk időpontját gyermekük gondozónőjével előre egyeztessék.
18. Az üzenőfüzetbe történő bejegyzéseiket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségügyi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkozóan.
19. Kérjük, hogy a térítési díjat az előre jelzett napon pontosan fizessék be. Fizetési és egyéb gondjai esetén keressék a bölcsőde vezetőjét, aki felvilágosítással és segítőkészséggel áll szíves rendelkezésükre.
20. A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos!
21. A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.
22. A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári és a téli zárást, a szülők igényeihez igazodva, a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket minden év március 15-ig tájékoztatjuk.
23. Gyermekükkel kapcsolatos információt csak gyermekük gondozójától vagy az intézmény vezetőjétől kérjenek.
24. A gyermekről csak szülei és a hivatalos szervek kaphatnak felvilágosítást.
25. Felhívjuk figyelmüket, hogy a gondozók nem adnak ki más gyermekéről, ill. szülőtársáról és annak elérhetőségeiről információt.
26. Amennyiben a kisgyermeknevelők bármilyen külsérelmi, bántalmazásra utaló jelet észlelnek, különösen, ha erről a gyermek is beszámol, a kisgyermeknevelőknek törvényben előírt kötelezettségük, hogy a megfelelő szervek felé jelzést tegyenek.

27. A behozható tárgyak

Otthoni kedvenc játékokat, tárgyakat behozhatják a gyermekek a bölcsődébe, ha az egyéb – egészségügyi, tűz- és balesetvédelmi- szempontból megfelelő, de felelősséget nem tud vállalni érte az intézmény.

Értéktárgyat vagy balesetet okozható, egészséget, károsító tárgy, élelmiszer a bölcsődébe nem hozható.

A gyermekek cumijait, alvókáit kérjük jellel ellátni, és tisztaságát biztosítani!
Tilos a gyermekek részére házi készítésű ételt, italt behozni az ÁNTSZ előírása szerint.

Kérjük, a szülőket, hogy sáros, utcai cipőben ne lépjenek a csoportszobába.

A panaszjog gyakorlásának módja

A gyermek szülője vagy törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti szervek panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél, az intézményvezetőnél, az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, iratbetekintés megtagadása továbbá az intézmény dolgozóinak a kötelezettségszegése esetén.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha az intézkedéssel nem ért egyet.

A panaszjog gyakorlásával megkereshető személyek neve és elérhetősége minden bölcsődében az átadóknban, jól látható módon kifüggesztésre kerül a szülők tájékoztatása érdekében.

Érdekképviseleti Fórum működése

A bölcsőde Érdekképviseleti Fórumot működtet, melynek munkájában a szülők, a dolgozók és az Önkormányzat képviselői vesznek részt. A Fórum szükség szerint, de legalább évente egy alkalommal ülésezik.

Az Érdekképviseleti Fórum dönt az elé terjesztett intézményi panaszokról, intézkedéseket kezdeményez az Önkormányzatnál, az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat fővárosi, megyei intézeténél, és más hatáskörrel rendelkező szervnél.

Az Érdekképviseleti Fórumnak címzett panaszt az Intézményvezetőnél kell benyújtani. Az Intézményvezető haladéktalanul értesíti az Érdekképviseleti Fórum Elnökét a panasz benyújtásáról. Az Érdekképviseleti Fórum ülését az Elnök hívja össze. A panasztevőt kifejezett kérelmére az Érdekképviseleti Fórum ülésén meg kell hallgatni. A panasztevőt az Elnök értesíti az ülés időpontjáról azzal, hogy távolmaradása az ülés megtartását és a panasz kivizsgálását nem akadályozza. Az Érdekképviseleti Fórum üléséről jegyzőkönyvet kell vezetni. Az Érdekképviseleti Fórum Elnöke a panasz Intézményvezetőnél történt benyújtásától számított 15 napon belül értesíti a panasztevőt a panasz kivizsgálásának eredményéről.

A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője az intézmény fenntartójához, vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője, vagy az érdekképviseleti fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.

Az ellátás megszüntetésének módja

A jogosultsági feltételek megszűnésével:

- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a bölcsődei gondozási- nevelési év végéhez ért,
- ha gyermek testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében
- ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő kérelmezi a megszüntetést, melyet az intézményvezető a megegyezett időpontban az ellátást megszünteti,
- a házirend többszöri súlyos megsértése esetén, Az ellátás megszüntetéséről (a bölcsődei gondozásra való életkori jogosultság betöltésétől eltérő esetben) az Intézményvezető írásban értesíti az ellátást igénybe vevőt, ill. annak törvényes képviselőjét, egyet nem értés esetén a jogosult, illetve törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a fenntartóhoz fordulhat.
- a bölcsődeorvos szakvéleménye alapján meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.

- nagyszénási lakóhely vagy tartózkodási hely megszűnik
- ha az ellátásért fizetendő térítési díjat az igénybe vevő vagy a törvényes képviselője a tárgyhavi befizetés időpontjától számított 3 hónap után felszólítás ellenére sem fizeti be,
- A fenntartó végrehajtható határozatáig az ellátást biztosítani kell.
- Az ellátás megszűnésekor a felek elszámolnak egymással, amely kiterjed:

- a térítési díj rendezésére,
- az intézmény tárgyi eszközeiben okozott szándékos károokra.

A házirend közzététele

A házirendet az újfelveteles gyermekek szülei beiratkozáskor kapják meg, továbbá elhelyezésre kerül a közlekedő folyosón.

A házirend hatálya

A házirend a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

Hatálya visszavonásig érvényes.

A házirend betartását köszönjük!

Nagyszénás, 20.....,hó.....nap

.....
Bölcsődevezető

ZÁRADÉK

Nagyszénás Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete /2015 (X.20.) számú határozatával jóváhagyta.

Nagyszénás, 2015. október 20.

Nyemcsok János
a fenntartó önkormányzat polgármestere



MEGÁLLAPODÁS

gyermek napközbeni ellátása/bölcsődei ellátás igénybevételéhez

mely létrejött Nagyszénás nagyközség Önkormányzatának fenntartásában lévő Gondozási Központ Bölcsőde, Nagyszénás, Dózsa Gy. u. 10. működő intézmény képviselőjében Kovács Ibolya bölcsődevezető és-törvényes képviselő/szülő a továbbiakban ellátást kérelmező között a mai naponnevű gyermekére nézve a bölcsődei ellátásról.

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja:, tartalma:.....

A szülő (törvényes képviselő) adatai:

Név: _____

Születési név: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

A gyermek adatai:

Név: _____

Születési hely, idő: _____

Anyja neve: _____

Lakcíme: _____

Az ellátást igénylő tudomásul veszi, hogy az Önkormányzat által meghatározott mindenkori térítési díjat a Bölcsődében havonként befizeti a meghatározott időpontig.

A térítési díj fizetésére kötelezett személy neve:

Lakcíme:.....

Mint az ellátást kérelmező törvényes képviselőként hozzájárulok, hogy 1997. évi XXXI. törvény a a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 139. § (2) bekezdésében gyermekem meghatározott adatai a központi elektronikus nyilvántartási rendszerbe kerüljenek.

E megállapodás szövegezésének alapja:

- Az 1997. évi XXXI. tv. „A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról” (továbbiakban Tv.)
- 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet „a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról” (továbbiakban 328. Kr.)
- A 15/1998.(IV.30.) NM. rendelet „a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről” (továbbiakban NM. rendelet) rendelkezésére épül.

- 226/2006. (XI. 20.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról (továbbiakban 226. Kr.)

A megállapodás előzménye:

Kérelmező a kiválasztott Bölcsőde vezetőjénél jelezte a felvételre irányuló szándékát. A Bölcsőde vezetője helyben tájékoztatást adott az ellátás tartalmáról és feltételeiről, a házirendről, a Bölcsőde által vezetett nyilvántartásokról, a fizetendő térítési díj mértékéről, a térítési díjkezdvezmény lehetőségeiről.

A megállapodás részeként:

Kérelmező előterjeszti írásban a „Felvételi kérelmen” felvétel iránti kérelmét.

Bölcsőde vezetője a felvétel jóváhagyása végett beküldi a „Felvételi lapot” a Bölcsőde fenntartója felé.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény a gyermek számára az alábbiakat biztosítja:

- szakszerű gondozás-nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, fejlődés és a
- szocializáció segítése,
- napi négyeszeri étkezés,
- fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet,
- egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése,
- állandóság (saját gondozónőrendszer), egyéni bánásmód,
- megfelelő idő a szabadban való tartózkodáshoz,
- az egyéni ruhanemű kivételével, a textíliával történő ellátás,
- személyes higiéne feltételeinek biztosítása,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközök,
- rendszeres orvosi felügyelet,
- óvodai életre való felkészítés.

A bölcsőde a szülő számára az alábbiakat biztosítja:

- a házirend megismerése,
- adaptációhoz szükséges idő, feltételek,
- tájékoztatás a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintés a gondozónő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenő füzet),
- szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetés, egyéni beszélgetés (gondozónővel, vezetővel),
- nyílt napon való együttműködés,
- tájékoztatók, étrendek megismerése,
- gyermekük játéktevékenységébe való betekintés,
- Érdekképviseleti Fórum.

A szülő:

- a bölcsődei házirendet betartja,
- együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, tudomásul veszi, hogy a felvételt követően – szakmailag indokolt esetben – a bölcsődevezetőnek jogában áll a kisgyermeket másik csoportba áthelyezni.
- a megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén panaszával a bölcsődevezetőhöz, az intézményvezetőhöz és az

- Érdekképviselői Fórumhoz fordulhat. Az érdekvédelemmel kapcsolatos szabályokról a Gyvt. 35-36. §-a rendelkezik,
- a vitatott intézkedéssel szemben a fenntartó önkormányzathoz fordulhat.

Az érték- és vagyonmegőrzés módja: a gyermekeknek saját szekrénye van, a bölcsődébe behozott játéktárgyakért, ékszerekért felelősséget a bölcsőde nem vállal.

A megállapodást kötő felek együttesen tudomásul veszik:

- Tv.12.§ (2) A gyermek szülője jogosult arra, hogy a gyermekek nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.
- Tv.12.§ (4).e) A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködni.
- Tv.37/A.§ (3) Az intézményvezető az önkéntesen igénybevett gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet ismételten súlyosan megsérti vagy az ellátás feltételei már nem állnak fenn.
- Tv.133.§ (2) Az ellátást jogosulatlanul és rosszhiszeműen igénybe vevőt kötelezni kell a pénzbeli ellátás visszafizetésére, természetbeni ellátás esetén a pénzegenérték megfizetésére, személyes gondoskodást nyújtó ellátás esetén az intézményi térítési díj összegének megfizetésére (a továbbiakban: megtérítés).
- Tv.137.§ (1) Az ellátást nyújtó intézmény és személy az e törvényben előírt nyilvántartást köteles vezetni, az Országos Statisztikai Adatgyűjtési Programban, valamint a helyi önkormányzati rendeletben meghatározott adatokat köteles szolgáltatni.
- Tv. 139.§ (1) A személyes gondoskodásban részesülő személyekről az ellátó személy vagy az intézmény vezetője nyilvántartást vezet. A nyilvántartás tartalmazza a) a 138. § (1) és (2) bekezdésében meghatározott adatokat, *(a gyermek, a szülő vagy más törvényes képviselő, illetve tartásra köteles személy személyazonosító adatait és a gyermek társadalombiztosítási azonosító jelét, a 4. § (1) bekezdésének b) pontja szerinti személy esetében a Magyarországon tartózkodás jogcímét, hozzátartozó esetén a rokon kapcsolatot, c) jogosultsági feltételekre és az azokban bekövetkezett változásokra vonatkozó adatokat, d) az ellátással kapcsolatos döntéseket, e) a jogosultság és a térítési díj megállapításához szükséges jövedelmi adatokat. b) az ellátás igénybevételének és megszűnésének időpontját, c) a térítési vagy gondozási díj fizetési kötelezettség teljesítésére, elmaradására, behajtására, illetve elévülésére vonatkozó adatokat.)*
- Tv. 147. § (1) A fenntartó megállapítja a 146. § (1) bekezdése szerinti ellátások intézményi térítési díját, ami a szolgáltatási önköltség és a normatív állami hozzájárulás különbözete.
- (2) A bölcsőde esetében az intézményi térítési díjat külön meg kell határozni a gyermek gondozására, nevelésére, nappali felügyeletére és a vele történő foglalkozásra (a továbbiakban együtt: gondozására), valamint a 151.§ (3) bekezdésében foglaltak szerint a gyermekétkeztetésre vonatkozóan.
- (3) A szolgáltatási önköltséget a tárgyév tervezett adatok alapján a tárgyév április elsejéig kell megállapítani. A szolgáltatási önköltség év közben egy alkalommal korrigálható, ha azt a tárgyidőszaki folyamatok indokolják.
- (4) A fenntartó az intézményi térítési díjat az (1) bekezdés szerint kiszámított és külön jogszabály szerint dokumentált térítési díjnál alacsonyabb összegben is meghatározhatja.
- NM.r.35.§ (2) A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.
- NM.r.36.§ (1) Bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének betöltéséig vehető fel.
- NM.r.36.§ (2) Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlődési szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.
- NM.r.43.§ (1) A bölcsődei ellátás megszűnik a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.) ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, ill. a 36. §.(2). bekezdése alapján.
- NM.r.43.§ (2) Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának

szakvéleménye szerint egészségügyi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.

328. Kr. 9.§ (2) Ha a bölcsődében a gondozásért külön nem kívánnak személyi térítési díjat megállapítani, az intézményi térítési díj összegét nullában kell meghatározni és írásban dokumentálni.

328. Kr.13.§ (1) Ha a gyermekétkeztetést betegség vagy más ok miatt a jogosult nem kívánja igénybe venni, a távolmaradást az intézmény vezetőjénél be kell jelenteni. Ha az intézmény házirendje vagy az étkeztetésre vonatkozó szabályzata kedvezőbben nem rendelkezik, a bejelentést követő naptól a kötelezett a távolmaradás idejére mentesül a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díj fizetésének kötelezettsége alól.

(2) A gyermekétkeztetés személyi térítési díjának előre történő megfizetése esetén, ha az adott hónapra fizetendő térítési díj összege kevesebb, mint a már befizetett összeg, úgy a többletet a következő fizetés alkalmával be kell számítani, vagy vissza kell fizetni. Ha a fizetendő személyi térítési díj összege növekszik, a befizetett és a ténylegesen fizetendő összeg különbözetét visszamenőleg kell megfizetni.

226.Kr.13/B.§(1) Az igénybevevői nyilvántartásba történő adatszolgáltatási kötelezettség – a (2) bekezdésben foglalt kivételekkel – a minisztérium által fenntartott engedélyesre, a megyei fenntartó által fenntartott engedélyesre, továbbá arra az engedélyesre terjed ki, amely bármely általa nyújtott szolgáltatás után az adott időpontban normatív állami hozzájárulásban vagy a támogató szolgáltatás és a közösségi ellátások finanszírozásának rendjéről szóló 191/2008. (VII. 30.) Korm. rendelet szerinti finanszírozásban részesül.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

A megállapodást kötötték:

Nagyszénás, 201.....évhónapnap

.....
szülő

.....
bölcsődevezető